

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в Словении
– начальная общеобразовательная школа при Посольстве России в Словении

РАССМОТРЕНА

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол №1 от 29.08.18

Руководитель МО
T.B.. Краснова

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета
Протокол №1 от 30.08.2018

Директор школы
B.E. Савельева

УТВЕРЖДЕНА

распоряжением по школе от
№1 от 31.08.18



Директор школы
B.E. Савельева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету (курсу)
«Английский язык» 2-4 классы

**Класс (уровень), на котором
изучается учебный курс**

2-4 классы (начальное общее образование)

Предметная область

Иностранный язык

Учебный предмет

Английский язык

Учебный год

2018-2019 г.

Количество часов в год

68

Количество часов в неделю

2

Программу составила

ФИО педагогического работника Н.Н. Копылова

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Иностранный (английский) язык » для 2-4 классов составлена на основе следующих документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...»;

Приказ Минобрнауки России от 26.01.2016г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...»;

Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников...»;

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

Образовательная программа по английскому языку для учащихся 2-4 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, программы начального общего образования по иностранному языку, и обязательного минимума содержания основных образовательных.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание — разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Учебный план предусматривает изучение иностранного языка на уровне начального общего образования, исходя из 34 учебных недель в год, в том числе:

- во 2 классе - 68 ч./год (2 ч. в неделю);
- в 3 классе - 68 ч./год (2 ч. в неделю);
- в 4 классе - 68 ч./год (2 ч. в неделю).

Результаты освоения программы начального образования по

английскому языку

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык».

Личностные результаты.

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- освоение обучающимися межпредметных понятий.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, анализировать звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык»;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Английский язык».

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с «Примерной программой по иностранному языку», разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

Обучающиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения обучающиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;

- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (What is the English for...?) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (интернациональная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?».

Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал.

Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится); рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультифильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.

Чтение

- Чтение вслух.

Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

- Чтение про себя.

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

Письмо

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту.

Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, орфография и каллиграфия

Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звукобуквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

Произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (*there is/there are*); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

II класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление):
основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);
- словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*));

- конверсия (*play — to play*).
 2. Полисемантические единицы (*face* — 1. лицо, 2. циферблат).
 3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).
 4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).
 5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).
 6. Речевые клише:
- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| Thanks. | Here it is. |
| Thank you. | Excuse me. |
| What a pity! | Let's swing. |
| That's right/wrong. | It's fun to ... |
| Hi. | OK. |
| Hello. | I'm sorry. |
| How are you? | With great pleasure! |
| Fine, thanks. | Oh, no! |
| Oh, I see. | That's very well. |
| Goodbye. | Of course you can. |
| See you soon. | Of course they do. |
| Don't worry. | Glad to meet you! |
| I'd love to, but ... | What's the matter with ...? |
| Good luck! | Would you like to ...? |
| Have a look. | To be at home. |
| I like/want to do sth. | Where is he from? |
| It's fun to do sth. | To be from some place. |
| Where is he/she? | To work hard. |
| How is he/she? | To shake hands with ... |
| As hungry as a hunter. | To be afraid of ... |
- Грамматическая сторона речи**
- I. Морфология
1. Имя существительное
 - имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;
 - имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;
 - множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);
 - притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;
 - основные правила использования неопределенного, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.
 2. Имя прилагательное
 - степени сравнения имён прилагательных.
 3. Местоимение
 - личные местоимения в именительном и объектном падежах;
 - притяжательные местоимения;
 - указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);
 - неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);
 - вопросительные местоимения.
 4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия;
 - наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
 - наречия степени (*very, much, little*).
5. Имя числительное
- количественные числительные от 1 до 12.
6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.
7. Глагол
- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
 - оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
 - временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
 - временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);
 - модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
 - неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

III класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num+ -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj+ -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);
- модель *Adj+ N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);
- модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

- формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas! Happy New Year!*);
- фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);
- особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);
- использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);
- использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

- суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funniest*);
- аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best и bad — worse — worst*);
- прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

- неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);
- отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

- наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;
- наречия времени (*yesterday, tomorrow*);
- образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);
- порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirty seventh, thirtieth*);
- использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

- временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);
- глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

- сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);
- временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);
- структуры: *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).

2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).

3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

IV класс

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

- суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or; N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);
- деривационная модель *in- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *in-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);
- деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);
- деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);
- модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);
- модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);
- модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city* — *town*, *begin* — *start*, *too* — *also*, *to be a great success* — *to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb., to get together, to look around, to look through, to make up sth., to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые обучающиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;
- имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикла перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);
- имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.*);
- использование артикла с именами существительными, обозначающими: океаны (*the Indian Ocean*); моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*); реки (*the Volga, the Thames*); озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*); горные цепи (*the Alps, the Urals*); театры (*the Bolshoi Theatre*); кинотеатры (*the Odeon*); музеи (*the British Museum*); картинные галереи (*the National Gallery*); отели (*The Metropol Hotel*);
- отсутствие артиклей перед названиями: континентов (*Europe, Asia*); стран (*Russia, Spain*); городов (*Paris, Moscow*); площадей (*Red Square, Trafalgar Square*); улиц (*Broadway, Tverskaya Street*); парков (*Hyde Park*); месяцев (*February*); дней недели (*Friday*);
- употребление неопределенного артикла в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);
- отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

- обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:
good — better — best;
bad — worse — worst;
little — less — least;
many/much — more — most;
- образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);
- спецификация возможностей функционирования единиц:
 - а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
 - б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);
 - в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

- особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

- особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

- количественные числительные от 200 до 1 000 000;
- порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

- временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;
- использование глаголов (*to be, to know, to have*) для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;
- сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;
- сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;
- оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;
- модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;
- модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

- 1) Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
- 2) Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Future Simple, Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в II—IV классах обучающиеся знакомятся:

- с основными сведениями о Великобритании и США: исторически сложившиеся части страны и их символы, столицы, крупные города, достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- с особенностями быта британцев/американцев, касающимися их жилища, еды, праздников, досуга;
- с элементами детского фольклора, героями сказок и литературных произведений, некоторыми популярными песнями, пословицами и поговорками, считалками;
- с известными людьми, членами королевской семьи, историческими личностями.

В рамках социолингвистической составляющей учащиеся овладевают:

- речевым этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов *Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir*; основными правилами и речевыми формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имён и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- правилами употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения *you*;
- некоторыми типичными сокращениями;
- способностью понимать семантику и употребление некоторых английских и русских эквивалентов (дом — *house/ home*, много — *much, many, a lot*, завтрак — *breakfast/lunch*, обед — *lunch/dinner*, ужин — *dinner/supper/tea*);
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Общеучебные и специальные учебные умения

Особое внимание уделяется работе по овладению общеучебными действиями (универсальные учебные действия) и специальными учебными умениями.

Обучающиеся овладевают следующими общеучебными действиями:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к

тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- совершают общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- овладевают разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы; антонимы;
- учатся пользоваться мультимедийными средствами (компьютером);
- учатся внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
- учатся работать в парах;
- учатся работать в малой группе;
- учатся находить нужные разделы учебника и рабочей тетради по принятым в них значкам;
- учатся планировать и осуществлять проектную деятельность;
- учатся участвовать в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом;
- учатся инсценировать диалог с использованием элементарного реквизита и элементов костюма для создания речевой ситуации;
- учатся использовать вербальные и иллюстративные опоры;
- учатся быстро ориентироваться в структуре учебника;
- учатся работать с рабочей тетрадью в классе и дома.

Уже на первом этапе обучения обучающиеся могут овладеть рядом специальных учебных умений, позволяющих им выйти из трудной ситуации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

- умением вместо неизвестного слова употребить другое знакомое ученику слово, близкое по значению;
- умением выражать свою мысль, используя знакомые слова и жесты;
- умением обратиться, с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения;
- умением запроса информации о значении незнакомых/ забытых слов (*What is the English for ...?*) для решения речевой задачи говорения;
- умением пользоваться двуязычным словарём учебника/ книги для чтения (в том числе транскрипцией);
- умением пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умением вести словарь (словарную тетрадь), систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- умением делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- умением опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умением пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (международная лексика; слова, созвучные с родным языком, опора на картинку) при чтении и аудировании;
- умением работать со звукозаписью в классе и дома.

Характеристика содержания учебно-методических комплектов «Английский язык» для II—IV классов

Процесс обучения по УМК для II—IV классов осуществляется с учётом ведущих дидактических и методических принципов: принципов коммуникативно-ориентированной

направленности обучения, устного опережения, дифференциации интеграции обучения, сознательности, активности и индивидуализации, наглядности и посильности, учёта родного языка и др.

Обучение по данным УМК основано на постоянном вовлечении каждого учащегося в устную и письменную коммуникацию с помощью разнообразных мотивированных заданий, привлекательных для младших школьников. Большое внимание уделяется созданию доброжелательного психологического климата на уроках. Создание комфортной атмосферы устраниет так называемый языковой барьер и поощряет коммуникацию.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Обучение видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Но наблюдается некоторое устное опережение, так как овладение письменными формами общения (чтение и письмо), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

УМК предлагают широкий выбор тренировочных, проблемных и творческих заданий для создания речевой, интеллектуальной и эмоциональной активности учащихся, поддержания доброжелательной атмосферы на уроке.

В процессе обучения английскому языку детей младшего школьного возраста огромную роль приобретает игра. Чем больше игр, игровых приёмов, разнообразных средств наглядности (картинок, игрушек, фотографий, пальчиковых кукол, плакатов, мультиков и т. д.) использует учитель, тем интереснее детям учиться, тем прочнее усваивается материал. При выполнении речевых упражнений проводится большое количество соревнований; инсценируются стихи и песни, что благотворно влияет на повышение интереса к английскому языку, помогает лучше запоминать лексико-грамматический материал и развивает фантазию.

Авторы УМК стремятся познакомить учащихся с культурой англоязычных стран, чему способствует большое количество страноведческих текстов и диалогов, близких школьникам по тематике: *праздники: Новый год, Рождество, Пасха, День Независимости США, канун Дня всех святых (Halloween), день рождения и т. д.; тексты о наиболее популярных героях английских и американских сказок: Робин-Бобин, Винни-Пух, Братец Кролик, Белоснежка и др.; достопримечательности столиц стран изучаемого языка и т. д.*.

УМК «Английский язык» для II—IV классов включают разнообразные материалы для организации *внеурочной деятельности* учащихся с учётом психологических особенностей школьников младших классов. В учебниках предусматриваются проектные задания, игры на английском языке, а в пособии для учителя предлагаются дополнительные материалы для проведения тематических утренников и праздников.

Языковая компетенция

Работа над фонетикой

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков. Учитель организует работу обучающихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации обучающимся по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (международные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие

упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, обучающиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его).

Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет обучающимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

Речевая компетенция

Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию.

Начиная с III класса, впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления обучающимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, обучающиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается. Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста. В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определенным звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность:

1) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации;

2) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа:

подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по предмету «Английский язык»

В результате изучения предмета «Английский язык» на ступени начального общего образования выпускники начальной школы достигнут определённых **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты не подлежат оценке и проверке. Метапредметные результаты, приобретаемые обучающимися на занятиях по иностранному языку, выявляются опосредованно в ходе проверки коммуникативных умений. Поэтому объектом итоговой оценки достижений обучающихся начальных классов в овладении английским языком являются только предметные результаты обучения. Объектами контроля выступают основные составляющие коммуникативной компетенции:

- иноязычные коммуникативные умения младших школьников в следующих видах речевой деятельности: говорении - в диалогической и монологической форме, аудировании, чтении и письме;
- умения оперирования языковыми средствами.

Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Первый блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, необходимые обучающимся для продолжения обучения в средней школе, и овладение которыми является обязательным (базовым). Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников начальной школы.

Второй блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть. Иноязычные умения и навыки этого блока не являются обязательными для данного этапа обучения, но могут учитываться при определении итоговой оценки.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге- расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, спрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- правильно оформлять конверт.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее г в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения в служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на начальном уровне образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределенным/ нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы: can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.), предложения с конструкцией there is/ there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

В процессе овладения социокультурным аспектом выпускник будет:

- иметь представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- знать и находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- понимать особенности британских и американских национальных праздников и традиций;
- знать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- знать достопримечательности стран изучаемого языка/ родной страны;
- знать сюжеты некоторых популярных сказок и небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Полнота проверки всех планируемых результатов обеспечивается тем, что итоговая оценка выпускника начальной школы по английскому языку складывается из накопленной оценки по предмету и оценки за выполнение итоговой работы.

Итоговая проверочная работа состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть нацелена на проверку коммуникативных умений обучающихся в аудировании (понимании речи на слух), чтении, письме, а также языковых навыков (лексических и грамматических).

Устная часть позволяет оценить коммуникативные умения младших школьников в говорении (в монологической и диалогической форме).

Обе части содержат задания как базового уровня (создание монологического высказывания на заданную тему; понимание основного содержания прослушанного/прочитанного текста; написание личного письма с опорой на образец; распознавание и использование изученных языковых средств на уровне предложения), так и повышенного уровня (участие в элементарном диалоге-расспросе; понимание в прослушанном, прочитанном тексте запрашиваемой информации; использование изученных языковых средств на уровне связного текста).

В результате изучения предмета «Английский язык» у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основыуважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной форме общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках английского языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного (английского) языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме общения;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание программы

Предметное содержание курса по линии УМК «Английский язык» для II—IV классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, представленное данной рабочей программой, находится в соответствии с разделами «Примерной программы по учебным предметам» начальной школы и помогает достижению обучающимися планируемых результатов.

Тематическое планирование предусматривает обучение английскому языку более интенсивно и углублённо в области предметного содержания речи, в освоении коммуникативными умениями и языковыми средствами и обеспечивает достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующей ступени.

Предлагаемый вариант тематического планирования рассчитан на 204 учебных часа и представлен в следующем соотношении часов по годам обучения:

II класс — **68 ч**, III класс — **68 ч**, IV класс — **68 ч**.

Тематическое планирование является основой для составления поурочных планов, соответствующих конкретным условиям обучения.

Тематическое планирование 2 класс (68ч.)		
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие,	Давайте познакомимся (9 ч)	<ul style="list-style-type: none">• Различать на слух и адекватно произносить все изученные звуки английского языка.• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Обращать особое внимание на интонацию

прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)		<ul style="list-style-type: none"> в вопросительных предложениях. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихов и песен. • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). • Вести диалог-расспрос (односторонний или двусторонний) о возрасте, используя вопросительные слова: кто? что? куда? откуда? • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно букву английского алфавита Mm (полупечатным шрифтом). • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и небольшие доступные диалоги и тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Оперировать активной лексикой в процессе общения: Who are you? What's ... name? How old are you? That's my/ his name.... . Where are you from?
Я и моя семья Члены семьи, их имена, внешность.	Семья (9 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять членов своей семьи, рассказывать о себе, членах своей семьи. • Употреблять глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, личные местоимения в именительном и объектном падежах (<i>I, me, you</i>), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i>, союз <i>and</i>. • Употреблять числительные от 1 до 7 и использовать существительные в единственном и множественном числе. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Nn, Ll, Ss, Ff, Bb, Dd, Vv, Gg, Kk, Tt, Cc, Hh, Jj (полупечатным шрифтом). • Оперировать активной лексикой в процессе общения: <i>How is he/she? How are you? That's my/his name I've got. Have you got ... ? How many ... ? Where are you from?</i>
Мир вокруг меня	Профессии (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>.

		<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, вопрос, побуждение, восклицание). • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Использовать основные словообразовательные средства аффиксации по модели <i>V + -er</i> для образования существительных (<i>work — worker</i>); <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>).
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Игрушки. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Мир моих увлечений (11 ч): моё любимое хобби (игрушки, Лего, игры на компьютере, телевизор); животные и забота о них; в парке.	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно произносить новые гласные звуки английского алфавита и дифтонги [au], [ai], [ei]. Различать дифтонги и монодифтонги. Слушать и повторять слова, словосочетания с этими звуками. • Воспринимать на слух, понимать основное содержание небольших рифмовок и повторять их, соблюдая темп, ритм, правильное ударение и интонацию. • Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен, стихов и разыгрывать диалоги на уроках. • Отрабатывать ритмико-интонационные особенности слов <i>yes</i> и <i>no</i> в ответах на вопросы. • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное.

		<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки этикетного диалога: диалог-знакомство, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Для оживления работы создавать разные ситуации на интерактивной или магнитной доске. • Составлять сообщение о новых знакомых (имя, возраст, откуда он/она), расширять сообщение за счёт модели <i>Have you got ...?</i> Объём — 5—6 предложений. • Узнавать в письменном тексте, воспроизводить и употреблять в речи активную лексику, обслуживающую ситуации общения в пределах изучаемой тематики: <i>like to play with toys, animals, like to draw, Let's play a Lego, car ..., Like to ride a horse, pony ..., What colour is ...?, Do you want to ..., She is fine.</i> • Разнообразить конструкции предложений использованием личных местоимений (<i>he, she, it</i>). • Описывать и характеризовать предметы, животных, обогащая речь словами, обозначающими цвета, <i>white, green, brown, yellow, red</i>. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита Pp, Rr, Ww, Qq, Xx, Zz, Ii, Ee, Yy, Aa, Oo, Uu (полупечатным шрифтом). • Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребляемых слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетаниями <i>wh, ow, ph, ng, ay, oy, th, ck, ere, ear, are</i>. • Активизировать коммуникативную составляющую обучения на основе разных типов предложений: повествовательных, вопросительных (<i>have you ...?</i>), побудительных (<i>Let's ...</i>) и на основе моделей и разных образцов (<i>watch TV, play computer</i>), а также использовать ситуации, связанные с посещением парков, зоопарка. Составлять небольшие сообщения о животных, посещении друга, зоопарка. • Писать с опорой на образец. Заканчивать предложения. Списывать слова, предложения, небольшие тексты с образца.
Мир моих увлечений Виды спорта и спортивные игры.	Спорт (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Овладевать основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читать и писать слова с буквосочетанием <i>sh</i>.

		<ul style="list-style-type: none"> • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о спорте. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа: <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Использовать словообразовательную модель <i>N + -y</i> для образования прилагательных (<i>wind — windy</i>), словосложение по модели <i>N + N</i> (образование сложных слов типа <i>bed + room = bedroom</i>). • Использовать разговорные клише: <i>Thanks. Thank you. That's right. That's wrong. I like/want to do sth.</i> • Употреблять вспомогательный глагол <i>do, does</i> в вопросительных и отрицательных предложениях. Употреблять в вопросительных и отрицательных предложениях модальный глагол <i>can</i>, глаголы в <i>Present Indefinite</i>. • Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. • Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).
--	--	---

Мир вокруг меня Семейные праздники: день рождения.	Мир вокруг меня (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух речь учителя, одноклассников, дикторов и вербально и невербально реагировать на услышанное. • Понимать основное содержание небольших рассказов и диалогов при прослушивании аудиозаписей. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе правил чтения. • Выразительно читать вслух тексты монологического и диалогического характера, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию предложения в целом. Отрабатывать интонацию в различных типах предложений (утверждение, различные типы вопросов, побуждение, восклицание). • Проверять понимание прочитанных текстов вопросами обобщающего характера типа: <i>Что вы узнали о ...?</i> Иллюстрировать прочитанный текст, обсуждать прочитанное. • Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, построенные целиком на изученном материале. • Тщательно следить за воспроизведением ритма и интонацией в вопросительных предложениях, при ответах на вопросы по текстам. • Совершенствовать навыки диалогической речи. Диалог-расспрос о членах семьи, родственниках и их профессиях. • Изучать грамматику: <i>Possessive Case</i> (единственное и множественное число). • Использовать множественное число имён существительных (образованных не по правилам: <i>mouse — mice, child — children, wife — wives</i>). • Использовать предлоги места, предлоги, выражющие падежные отношения (<i>in, on, under, at</i>). • Использовать разговорные клише: <i>What a pity! Here it is. Let's skip. It's fun to</i> • Употреблять глаголы в <i>Present Indefinite</i>.
---	-------------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Овладевать графическими и орфографическими навыками написания слов, буквосочетаний, предложений, выполнять лексико-грамматические упражнения. • Писать небольшие сообщения о родственниках, своей улице, квартире, животных с использованием разных грамматических структур (5—7 предложений).
Мир моих увлечений Мои любимые сказки.	Читаем сказки (12 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Адекватно произносить тренировочные упражнения с новыми словами по принципу изолированный звук — словосочетание — предложение. • Вести диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями в рамках изучаемой темы, соблюдая интонационный рисунок вопросительных предложений типа: <i>Who are you? Who is he? What do you like to ...? Do you know ...?</i> • Употреблять <i>Present Indefinite</i>. Следить за произношением окончания <i>-s</i> в 3-м лице единственного числа. • Закреплять словообразовательные навыки по модели <i>N + N</i>, образование сложных слов типа <i>tooth + brush</i> — <i>toothbrush</i>, <i>stomach + ache</i> — <i>stomackache</i>, <i>head + ache</i> — <i>headache</i>. • В продуктивных видах речевой деятельности использовать глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях как часть именного составного сказуемого: <i>to be ill, to be ready, to be kind, to be tired, to be hungry, to be afraid of</i>. • Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая ритмико-интонационные особенности, деление предложения на логические группы. • Читать про себя (материал домашнего чтения) тексты, построенные на изученном материале, а также содержащие единичные незнакомые слова, значение которых можно определить по контексту или на основе догадки. Использовать словарь. • Проверять понимание основного содержания текстов при помощи разных заданий: нахождение в тексте необходимой информации, главной идеи текста при помощи вопросов <i>What is it about? What have you learned about ...? What do you think about ...?</i>, а также кратко и логично излагать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи типа <i>What's the matter</i>

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>with...?</i> и давать оценку прочитанного. • Выражать оценочные суждения: согласие/несогласие с мнением партнёра, сомнение, эмоциональную оценку (восхищение, радость, огорчение), использовать изученные реплики: <i>It's interesting. What a pity. I like it. That's true. Is that true? Fine. That's not true.</i> • Обсуждать тексты для домашнего чтения: <i>My Little Dog Wolf, The Little Kittens, Dippy Duck's Dinosaur, April Fool's Day, Why must I learn English?</i> • Обсуждать личностные качества учащихся: сочувствие, любовь, забота о родителях, животных и т. д. на основе текстов учебника. • Составлять небольшие, простые рассказы, сказки о своих родственниках, животных, о семейных праздниках, традициях, используя в описании глагол <i>can</i>, названия цветов и другой активный вокабуляр. • Составлять свои рассказы/сказки/сообщения (8 предложений) с использованием рисунков. • Для ведения обсуждения рассказов и сказок в классе использовать модели диалогов — обмена мнениями, давая оценку, стараться аргументировать свою точку зрения (<i>I think, I like, I know that</i>). • Заучивать наизусть и инсценировать тексты рифмовок, песен, стихов для расширения словарного запаса.
Мой день Распорядок дня, домашние обязанности. Учебные занятия.	Повседневная жизнь (12 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания учителя и собеседников, а также содержание аутентичных аудиоматериалов длительностью звучания до 2 минут. • Понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем. • Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). • Развивать умения отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые детали, определять своё отношение к ним, извлекая из аудиотекста необходимую информацию, использовать контекстуальную или языковую догадку, использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух и про себя как небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, так и отдельные новые слова, развивая языковую догадку о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту (<i>sport, stadium, hockey, football, etc.</i>). • Прогнозировать содержание текста на основе заголовка “<i>At the Pond</i>”, “<i>On the Skating Rink</i>”, “<i>Mr. Smith and His Son</i>”, etc. • Понимать при чтении и на слух конструкции: <i>Be polite, Don't be lazy, Keep the rule</i> и с -ing — <i>to love fishing/walking, stop talking, to go fishing, to go for a walk</i>. • Использовать изученную лексику для обслуживания новых тем. • Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>to do exercises, to take a shower, it's ... o'clock, it's time to....</i> • Использовать изученную лексику, рассказывая о своём режиме дня, своём окружении, своих планах, режиме питания (<i>to have breakfast/ lunch/ dinner/supper/at ... o'clock</i> (объём 5—8 предложений). Рассказывать о своём образе жизни, занятиях физкультурой, спортом, используя изучаемую лексику (объём 3—5 предложений). • Овладевать продуктивно грамматическими явлениями (<i>Present Indefinite (Simple)</i>) и расширять грамматическую сторону речи, используя глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Активно использовать формы глаголов в <i>Present Progressive</i> при описании картинок по теме “<i>Daily Life</i>”. • Составлять небольшие монологические высказывания по изучаемым темам: рассказ о своём режиме дня, о воскресном режиме дня в семье, соблюдение правил поведения в школе, дома, на улице (объём высказывания 5—8 предложений). • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемым темам: здоровый образ жизни, со-ставление режима дня и питания. • Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). • Писать с опорой на образец личные письма, поздравления, короткие личные при-
--	--	--

		<p>глашения, письма-благодарности, включая адрес, дату, с учётом особенностей их оформления, принятых в англоязычных странах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события жизни (объём 5—7 предложений). • Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
Страна/Страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни).	Страна/Страны изучаемого языка	<ul style="list-style-type: none"> • Изучать общие сведения о Великобритании: название страны, география, столица, местоположение стран и континентов и нахождение их на географической карте. • Узнавать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>. • Изучать факты истории и праздники страны (<i>Tower Ravens, April Fool's Day, Easter</i>). • Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок (<i>Humpty-Dumpty, etc.</i>). • Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры. • Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. • Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения, принятые в англоговорящих странах (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).

Тематическое планирование 3 класс (68ч.)

Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
Повторение пройденных тем: Давайте познакомимся; Семья; Мир моих увлечений; Кем ты хочешь быть? Спорт; Мир вокруг нас; Повседневная жизнь.	Уроки-повторение (15ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяется изученный материал за первый год обучения. • Выборочно понимать необходимую информацию в ситуациях повседневного общения (о ком, о чём идёт речь, где и когда это происходит и т. д.). • Читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Расширять потенциальный словарь за счёт использования в речи простых устойчивых сочетаний: <i>I'm good at ..., I think ..., I don't think ..., Sorry, what? Would you like (to) ...? Is that Caroline?</i>

		<ul style="list-style-type: none"> Использовать глаголы в <i>Present Progressive</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах. Составлять небольшие монологические высказывания по изученным темам (объём высказывания 5—8 предложений). Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изученным темам. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Развивать умения составлять план, тезисы устного/письменного высказывания/сообщения, описывать свои планы на будущее, отдельные факты/события своей жизни (объём 5—7 предложений). Развивать креативные способности при составлении маленьких сказок на основе изучаемых текстов для домашнего чтения.
Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	Основной курс/ BASIC COURSE Еда (8 ч.)	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Уметь описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).

		<ul style="list-style-type: none"> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико - грамматические упражнения. Употреблять в речи глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Неправильные глаголы в <i>Past Indefinite (Simple)</i>. Употреблять глагол <i>to be</i> в <i>Past Simple</i>. Употреблять неопределённые местоимения <i>much, many, little, few, some</i>.
Каникулы Семейные праздники; день рождения.	Каникулы (7ч.)	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать умения осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 3—5 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам/без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are, there was/ there were</i>. Уметь писать приглашение на день рождения. Употреблять предлоги: <i>on, at, near, under</i>.
Мир моих увлечений Любимое домашнее	Животные. Домашние	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале,

животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	(любимцы) животные. (10ч.)	риале, краткие диалоги. <ul style="list-style-type: none"> • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. • Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико - грамматические упражнения. • Употреблять в речи количественные и порядковые числительные до 100. • Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам. • Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>.
Покупки в магазине Одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки.	Одежда (9)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

		<ul style="list-style-type: none"> Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и произносить предложения корректно с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения. Употреблять прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Употреблять в речи <i>Future Simple</i>, наречия времени (<i>tomorrow</i>).
Мир вокруг меня Времена года. Погода. Праздники: Новый год/ Рождество. Подарки.	Времена года. Английский год (7ч.) (Праздники в Великобритании)	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Развивать следующие умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Выполнять письменные лексико - грамматические упражнения. Понимать на слух речь учителя, одноклас-

		<p>ников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по изучаемой теме, запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов 4—6 реплик). • Описывать картину, сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Выполнять письменные лексико - грамматические упражнения. Писать по образцу краткое поздравление (с Днём святого Валентина). • Употреблять предложения с оборотом <i>there is/ there are</i>, неопределённые местоимения (<i>some, any, no</i> и их производные <i>somebody, something, anybody, anything, nobody, nothing</i>).
Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода.	Природа (12ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги. • Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. • Оперировать изученной лексикой в процессе общения. • Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. • Вербально или невербально реагировать на услышанное. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языке.

		<p>ковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки диалогической речи при обмене информацией по теме «Природа». Развивать умения: осуществлять запрос информации, участвовать в беседе на знакомую тему, выражать своё отношение к высказыванию партнёра (объём диалогов — 5 реплик). Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Выполнять письменные лексико - грамматические упражнения.
<p>Страна/Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Общие сведения: название, история, домашние питомцы, блюда национальной кухни.</p>	<p>Страна/Страны изучаемого языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> Узнавать сведения о Великобритании: география, столица, части страны: Англия, Шотландия, Ирландия. Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: <i>Big Ben</i>. Знакомиться с государственной символикой (Ирландия — трилистник). Выражать отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/родного города/села. Узнавать о праздниках и традициях в англоязычных странах. Сообщать о подготовке и праздновании Рождества, Нового года (<i>Christmas, New Year</i>), Дня матери (<i>Mother's Day</i>), Дня отца (<i>Father's Day</i>), кануна Дня всех святых (<i>Halloween</i>), Дня св. Валентина (<i>St. Valentine's Day</i>), Дня св. Патрика (<i>St. Patrick's Day</i>), Пасхи (<i>Easter Day</i>), Дня смеха (<i>April Fool's Day</i>). Описывать традиции, связанные с праздниками страны изучаемого языка (<i>Christmas Tree, Santa Claus</i>). Расспрашивать о праздновании дня рождения. Сообщать о любимых формах досуга (спорт). Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения, традиции, элементы английского фольклора и сказок. Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание. Расспрашивать о любимом литературном герое. Узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры.

		<ul style="list-style-type: none"> Использовать некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).
Тематическое планирование 4 класс (68ч.)		
Содержание	Учебные ситуации	Характеристика видов учебной деятельности обучающихся
Повторение пройденных тем: Времена года; Одежда; Семья; Еда; Животные; Праздники; Природа; Повседневная жизнь.	Повторение (8ч.)	<ul style="list-style-type: none"> Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос в рамках повторяемой темы. Оперировать изученной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. Повторять грамматический материал: глагол <i>to be</i> в <i>Present Simple, Possessive Case, there is/ there are</i>. Употреблять в речи <i>Present, Future Indefinite (Simple), Present Continuous (Progressive)</i> в пределах изучаемого материала. Воспроизводить основные коммуника-

		тивные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Моя школа Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	Основной курс/ BASIC COURSE Школьная жизнь (10ч.) (Распорядок дня; дни недели; учебные предметы; расписание занятий; классная комната; начальная школа в Великобритании и РФ; учебный год в Англии; типичный день английского школьника; времяпрепровождение после занятий)	<ul style="list-style-type: none"> Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Вести диалог-расспрос о школьной жизни. Рассказывать о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводить наизусть тексты стихов, песен. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Выражать своё отношение к действию при помощи модального глагола <i>shall</i>. Употреблять разделительные вопросы. Выполнять письменные лексико - грамматические упражнения.
Мир вокруг меня Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Мой дом (6ч.) (Дом; квартира; обстановка; дома в городе и за городом; типичный английский дом;	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в про-

	обычное (традиционное) расположение комнат; занятия людей по дому; местоположение предметов в доме).	цессе общения. <ul style="list-style-type: none"> Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Описывать картину, сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Употреблять в речи выражения: <i>to be at the back, to go by car, in the middle, in the centre, next to</i>. Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be going to, to happen to</i>. Выполнять письменные лексико-грамматические упражнения.
Мир вокруг меня Лондон (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранным языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Городская жизнь. Лондон (7ч.) (Городские объекты; типичные названия английских улиц; Лондон — столица Великобритании; население Лондона; Лондон — деловой и культурный центр страны; театры, музеи, улицы, парки. Лондона; история создания города; Великий лондонский	<ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Описывать картинку, сообщать информацию. Характеризовать, называя качества предмета. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор).

	<p>пожар 1666 г.; достопримечательности Лондона — Тауэр, собор Св. Павла, Трафальгарская площадь, Национальная галерея, Букингемский дворец, Гайд-парк, Вестминстер, Парламент, Биг-Бен, Вестминстерское аббатство, резиденция премьер-министра)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Вести диалог-расспрос в пределах изучаемой темы. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Использовать контекстуальную или языковую догадку. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. • Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать его содержание. • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность, удивление. • Употреблять глаголы в <i>Present Perfect</i>. Правильные, неправильные глаголы. Употреблять три формы неправильных глаголов. • Употреблять artikel с именами собственными. • Выполнять письменные лексико- grammatische упражнения. • Употреблять модальные глаголы <i>must</i>, <i>have to</i>. • Употреблять в речи выражения: <i>in the square</i>, <i>to be on at the cinema</i>, <i>a monument to</i>, <i>It takes sb ... to do sth... .</i> • Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to be afraid of ...</i>, <i>to happen to</i>.
Мир вокруг меня	<p>Путешествия и транспорт (7ч.) (Путешествия поездом, самолётом; выезд за город; путешествие на взморье — типичное времяпрепровождение в выходные дни (во</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Составлять диалог, задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.

	<p>время уик-энда) в английских семьях; пассажиры в аэропорту; сдача багажа; пассажиры на железнодорожном вокзале; виды поездов; покупка билетов; знаки дорожного движения; путешествие по морю).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, стихи. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Писать сочинения. • Употреблять в речи выражения: <i>at the bus, at the seaside, a ticket for a train, a ticket for a city, straight ahead, on board the ship.</i> • Употреблять глагольные конструкции типа: <i>to go by plain/ by bus, to stay at/ with, to go on foot, to arrive at/ in, to get into (out of) a car, to get on (off) a train, to take/to miss/ to catch a train, to go on a journey, to be tired of.</i>
Мир моих увлечений Мои любимые занятия. Хобби.	Любимые занятия. Хобби (8ч.) (Коллекционирование монет, марок, значков и т. д.; занятия спортом; посещение театров, кино, музеев; рисование, танцы, пение, чтение, игры, телевизионные программы; мультфильмы Уолта Диснея).	<ul style="list-style-type: none"> • Различать и передавать коммуникативные намерения: просьбу, команду, инструкцию, запрос информации, уточнение, согласие, несогласие, привлечение внимания, утверждение, предостережение, приветствие, прощание, извинение, благодарность. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, краткие диалоги, рифмовки. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Задавать вопросы о чём-либо; отвечать

		<p>на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать картину. Сообщать информацию. • Характеризовать предмет, называя его качества. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. • Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). • Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. • Совершенствовать диалогическую речь. • Выполнять письменные упражнения. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. • Употреблять в речи выражения: <i>at a quarter to/past, to take part in, at the theatre, to be a success, to listen to, up to the end, less — fewer</i>. • Употреблять неопределённые местоимения <i>little, few</i>. • Получать представление о способах словообразования с помощью суффиксов <i>-er/-or, -tion, -ic</i> и префикса <i>in-</i>.
Мир вокруг меня Америка (общие сведения: название, блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Америка (11ч.) (Открытие Америки Христофором Колумбом; путешествия Колумба; День благодарения и первые американские колонисты; коренное население Америки; Новая Англия и Дикий Запад ковбои; американские символы — флаг, статуя Свободы, орёл; каждодневная жизнь американцев; города США; Вашингтон — столица США; Белый дом — резиденция	<ul style="list-style-type: none"> • Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. • Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. • Сообщать информацию. • Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). • Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

	президента США)	<p>сту.</p> <ul style="list-style-type: none"> Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Совершенствовать диалогическую речь. Выполнять письменные лексико- грамматические упражнения. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов. Употреблять в речи выражения: <i>to depend on, it depends on, to look through, I'd rather not say</i>. Употреблять артикль <i>the</i> перед географическими названиями. Получать представление о способах словосложения (<i>sea + man</i>) и словообразования с помощью суффиксов <i>-an, -ish, -tion, -ful</i>, путём конверсии (<i>V — N, N — V</i>). Употреблять в речи глаголы в <i>Present Perfect</i>, обслуживающие ситуации общения в пределах изучаемой темы. Употреблять модальные глаголы <i>can (could, be able to), may</i>.
Мир вокруг меня Родная страна (общие сведения: название <i>Russia</i> , блюда национальной кухни, история). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	Моя страна (11ч.) (Российские города, реки, озёра, горы, моря; символы России — флаг, русская берёза; Москва — столица нашей Родины; Юрий Долгорукий — основатель Москвы; Санкт-Петербург; Россия в войне 1812 года, великая победа России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России)	<ul style="list-style-type: none"> Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Выразительно читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника, расспрашивать о чём-либо. Сообщать информацию. Пересказывать услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

		<ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать диалогическую речь. Выполнять письменные лексико- грамматические упражнения. Употреблять в речи выражения: <i>to be founded, to be made of, to travel east/west</i>. Употреблять степени сравнения прилагательных, в том числе <i>good — better — (the) best</i>.
<p>Страна/страны изучаемого языка и род- ная страна</p> <p>(общие сведения: название, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<p>Страна/Страны изучаемого языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> Получать сведения о США: география, столица, крупные города. Знакомиться с государственной символикой России, Великобритании, США (флаг, герб, национальные символы). Узнавать, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости. Сообщать факты истории страны изучаемого языка (<i>Bonfire Night, Columbus's Voyages</i>) и своей страны (война 1812 года в России; М. И. Кутузов, А. В. Суворов — великие полководцы России). Расспрашивать о достопримечательностях своей страны (города/села): Московский Кремль (<i>the Kremlin</i>), Музей изобразительных искусств им. Пушкина (<i>the Pushkin Museum of Fine Arts</i>), Московский зоопарк (<i>the Moscow zoo</i>), памятники Ю. Долгорукому, Ю. Гагарину, Н. Гоголю, А. Пушкину и т. д. Описывать достопримечательности страны изучаемого языка: Великобритания: <i>London Bridge, City of Westminster, St. Paul's Cathedral, Downing Street, Westminster, Westminster Bridges, The Houses of Parliament, Trafalgar Square, Nelson's Column, The National Gallery, Piccadilly Circus, The Queen Victoria Memorial, Natural History Museum</i>; США: <i>Statue of Liberty, White House, Capitol; New York, Manhattan, skyscrapers, the Metropolitan Museum, the Bronx Zoo</i>. Сообщать о подготовке и праздновании Дня благодарения (<i>Thanksgiving Day</i>), Рождества (<i>Christmas</i>), Дня независимости (<i>Independence Day</i>), Дня труда (<i>Labour Day</i>), Дня ветеранов (<i>Veterans' Day</i>), Дня флага (<i>Flag Day</i>) и др. Сравнивать с аналогичными праздниками в родной стране. Узнавать наиболее известных литературных героев и литературные произведения (<i>Haidi, Satchkin Patchkin, Tom Thumb, Beatrix Potter</i>). Сообщать сведения о любимых литературных героях; давать их описание.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Расспрашивать о любимом литературном герое. ● Сообщать о любимых формах досуга (хобби). ● Узнавать о школьной жизни зарубежных сверстников. Сравнивать её со своей школьной жизнью. ● Рассказывать о школьном распорядке дня. ● Рассказывать о внеклассных занятиях и школьных праздниках. ● Выражать отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям. ● Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместных игр, спортивных соревнований).
--	---