

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства  
России в Словении – общеобразовательная школа при Посольстве России в  
Словении, г. Любляна

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом по Посольству  
от 5 апреля 2021г. № 56

Посол России в Словении  
Т.Р. Эйвазов



«ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО»

на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 3 от 30 марта 2021г.

Директор школы  
В.И. Волженцева

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценок при контроле успеваемости обучающихся**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок и систему оценивания, при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. В настоящем Положении использованы следующие определения:

**Отметка** – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах или баллах.

**Оценка** учебных достижений – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующих учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

**Текущий контроль успеваемости** – это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

**Периодический контроль** – проверка степени усвоения обучающимися учебного материала по итогам прохождения раздела или темы; проводится в виде контроля ЗУНов обучающихся.

**Вводный контроль учащихся** – процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения ЗУНов в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

## 2. Цель и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении:

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений;

2.2. Задачи:

– установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями Госстандарта;

– контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;

– повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

### **3. Основные разделы системы оценивания.**

3.1. Единые требования к отметке и оценке учебных достижений обучающихся.

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна дать возможность определить, насколько успешно обучающийся освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Система оценивания должна предусматривать связи учитель – ученик, родитель – классный руководитель, администрация – педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к организации учебного процесса, а значит, и его целостность.

3.2. Оценивание результатов освоения программы начального общего образования с учетом введения стандартов нового поколения должно основываться на следующих требованиях:

3.2.1. *личностные* требования, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

3.2.2. *метапредметные* требования, включающие освоенные обучающимися учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),



обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

3.2.3. *предметные* требования, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

3.3. Задачи школьной отметки:

3.3.1. Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.

3.3.2. Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

3.4. Принципы выставления школьной отметки:

3.4.1. Справедливость и объективность – это единые критерии оценивания ЗУНов, известные обучающимся заранее.

3.4.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3.4.3. Гласность и прозрачность – это доступность и понятность информации об учебных достижениях обучающихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

3.4.4. Незыблемость – выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии экзаменатор замене не подлежит.

3.4.5. Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

3.4.6. *Не рекомендуется* выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся (пропуск трех и более уроков), после каникул, так как это сдерживает развитие успехов

в их учебно-познавательной деятельности и формирует негативное отношение к учению

### 3.5. Критерии выставлении отметок

3.5.1. Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания - полнота знаний, их обобщенность и системность:

- полнота и правильность - это правильный полный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

3.5.2. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их количество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

### 3.6. Шкала отметок

3.6.1. В учреждении принята 5-бальная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

3.6.2. Отметку "5" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

3.6.3. Отметку "4" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).



3.6.4. Отметку "3" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но неполный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно обучающийся обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

3.6.5. Отметку "2" получает обучающийся, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

3.6.6. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных и грамматических норм.

#### **4. Права и обязанности учащихся при получении отметки**

4.1. Обучающийся имеет право на публичное или индивидуальное обоснование оценки.

4.2. В случае неудовлетворённости обучающихся или их родителей (законных представителей) выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно администрации учреждения в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об оценке.

4.3. Обучающемуся, вышедшему после длительного пропуска (более 3 уроков) на тематический контроль, оценка в журнал выставляется по соглашению с ним. При необходимости пропущенные темы можно сдать в форме собеседования или зачёта.

4.4. Отметка может быть выставлена за ответ обучающемуся, который отсутствовал на предыдущем уроке, в случае, если урок приходится не на первый день его пребывания в учреждении после отсутствия.