

Специализированное структурное образовательное подразделение Посольства России в  
Словении – начальная общеобразовательная школа при Посольстве России в  
Словении

<b>РАССМОТРЕНА</b> на заседании МО учителей начальных классов Протокол №1 от 29.08.18 Руководитель МО  Т.В.. Краснова	<b>ПРИНЯТА</b> на заседании педагогического совета Протокол №1 от 30.08.2018 Директор школы  В.Е. Савельева	<b>УТВЕРЖДЕНА</b> распоряжением по школе от №1 от 31.08.18 Директор школы  В.Е.Савельева
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Мы-исследователи»**

<b>Класс (уровень), на котором изучается учебный курс</b>	1-4 классы (начальное общее образование)
<b>Направление</b>	общеинтеллектуальное
<b>Название</b>	<b>Мы-исследователи</b>
<b>Учебный год</b>	2018-2019 г.
<b>Количество часов в год</b>	по 34 (33) часа
<b>Количество часов в неделю</b>	1 час
<b>Программу составила</b>	
<b>ФИО педагогического работника</b>	Т.В.Краснова

## 1. Планируемые результаты освоения курса

### Личностные результаты и универсальные учебные действия

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну;</p> <p>осознавать себя гражданином страны;</p> <p>Выполнять правила поведения на природе;</p> <p>звнакомить-ся с историей, культурой родной страны;</p> <p>Уважать чужое мнение, определяя свою позицию</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и ли самостоятельно, искать средства и пути их осуществления;</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого характера;</p> <p>выполнение проекта вместе с учителем</p> <p>Работая по плану, выверять свои действия, при необходимости исправлять ошибки; использовать основные и дополнительные средства; оценка результативности проекта: успехов и допущенных ошибок</p>	<p>Определять, какая нужна информация;</p> <p>Отбирать необходимые источники: книги, словари, справочная литература, электронные носители;</p> <p>отбирать, классифицировать полученную информацию;</p> <p>устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;</p> <p>выстраивать логическую цепь суждений;</p> <p>Оформлять и представлять полученную информацию.</p>	<p>Организовывать взаимодействие в группе, договариваться друг с другом; распределять роли и т.д.;</p> <p>прогнозировать последствия коллективно принимаемых решений;</p> <p>оформлять свои мысли в устной и письменной речи в соответствии с ситуацией;</p> <p>при необходимости отстаивать свою точку зрения, умело аргументируя позицию, подтверждать аргументы фактами; при необходимости корректировать свою точку зрения, учитывая другие аргументации</p>

## 2. Содержание программы

Используются следующие технологии обучения:

- Информационные, компьютерные;
- Игровые технологии;
- Проблемно-поисковые технологии (ведущий метод – метод проектов).
- Здоровьесберегающие технологии.

В качестве *ведущих методов* обучения используются проблемные, игровые, исследовательские, эвристические методы.

**Формы учебных занятий и виды деятельности:**

- типовые занятия (объяснения и практические занятия);
- групповые исследования;
- коллективные занятия;
- индивидуальные консультации;
- игры-исследования; проведение опытов, наблюдений;
- встречи с интересными людьми;
- экскурсии в музеи, клубы, компьютерные классы, библиотеки;
- творческие проекты.

Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

**Формы и методы контроля:** защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

### 1класс

**Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия (1ч).** Экскурсия. Правила поведения на экскурсии. Многообразие окружающего мира. Природа родного края. Наблюдение, сравнение, классификация, обобщение, главное и второстепенное. Природные изменения.

**Как можно изучать окружающий нас мир. Игра (2ч).** Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Знакомство с источниками информации.

**Мы – исследователи (2ч).** Игра «Юный исследователь». Этапы исследовательской работы. Знакомство с методами исследования (схемами).

**Учимся наблюдать. Экскурсия (3ч).** Наблюдение за природой. Опрос. Обработка информации. Отчёт по собранному материалу. Оформление собранного материала. Пиктография.

**Учимся проводить опыты (3ч).** Игра «Учимся, пробуя». Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение результатов личностного роста учащихся: формирование портфолио.

**Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку (2ч).** Знакомство со школьной библиотекой. Правила поведения, поиск информации. Работа с каталогами, с различными источниками информации. Анкеты, опросники, интервью. Правила оформления библиографического материала.

**Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов (2ч).** Источники информации – на книжной полке. Детские журналы «Миша», «Мурзилка» «Весёлые картинки» и другие источники информации.

**Книги – помощники исследователей (2ч).** Метод исследования. Детские энциклопедии, словари – толковый, орфографический, энциклопедический, словарь фразеологизмов.

**Когда компьютер становится нам другом (2ч).** Знакомство с компьютером. Работа с компьютером. Интернет – источник информации.

**Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации (3ч).** Поиск информации. Отбор нужной информации. Квалификация. Обобщение. Обсуждение результатов личностного роста учащихся: формирование портфолио.

**Компьютер – наш помощник. Презентация (3ч).** Презентация. Правила составления презентации. Отбор материала для презентации. Оформление работы на компьютере. Требования к оформлению работы.

**Учимся задавать вопросы. Игра (2ч).** Опрос. Анкетирование. Оформление анкет. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

**Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, опроса взрослых) (2ч).** Поиск информации. Проверка знаний этапов исследовательской работы, источников информации. Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме. Отчёт по собранному материалу.

**Работа в группе. Мини-исследование (2ч).** Распределение на группы. Экспресс-исследование. Распределение работы.

**Какие мы исследователи. Итоговое занятие (2ч)** Урок – праздник молодых исследователей. Подведение итогов.

## 2 класс

**Что такое исследование (2ч).** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

**Как выбрать тему исследования (2ч).** Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Цель и задачи исследования (2ч).** Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

**Гипотеза исследования (2ч).** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Организация исследования (2ч).** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

**Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями (4ч).** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

**Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч).** Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.

**Эксперимент (2ч).** Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

**Индивидуальное исследование (2ч).** Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

**Работа в паре (2ч).** Выбор темы. Распределение работы в паре.

**Работа в группе (3ч).** Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

**Презентация (3ч).** Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)** Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

**Защита работ (2ч)** Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

### 3 класс

**Что такое исследование? Кто такие исследователи? (2ч).** Исследование, исследователь. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч).** Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт.

**Выбор темы, постановка цели и задач (2ч).** Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч).** План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

**Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами (2ч).** Поиск информации. Источники информации. Библиотека. Интернет. Опрос. Экскурсия. Каталог. Работа с каталогами.

**Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации (2ч).** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Обсуждение итогов работы, участия каждого члена кружка, индивидуальные достижения.

**Составления анкет, опросников, интервью (1ч).** Анкеты, анкетирование. Опросные листы. Интервью.

**Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование (2ч).** Интервью, интервьюирование. Правила проведения опроса, интервьюирования.

**Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы (1ч).** Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

**Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (2ч).** Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

**Отчёт по собранному материалу (2ч).** Обработка информации. Оформление информации.

**Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч).** Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

**Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч).** Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Подведение итогов работы, составление портфолио.

**Оформление работы на компьютере (2ч).** Работа с компьютером. Презентация.

**Требования к оформлению работы (2ч).** Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

**Подготовка текста защиты проекта (2ч).** Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности.

**Подготовка презентации (2ч).** Подготовка презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Защита проекта. Выступление (2ч).** Порядок публичного выступления. Ораторские приёмы. Свободное владение материалами исследования. Коллективное обсуждение результатов работы, портфолио учеников.

#### 4 класс

**Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение) (1ч).** Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

**Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы (2ч).** Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

**Выбор темы, постановка цели и задач (2ч).** Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

**Выбор путей решения. Составление плана работы (2ч).** План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

**Выдвижение гипотез (2ч).** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники: предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

**Сбор материала (2ч).** Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

**Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа (3ч).** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

**Обработка информации (2ч).** Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

**Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме (3ч).** Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

**Обобщение материала. Правила оформления материала (2ч).** Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем

исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

**Отчёт по собранному материалу (2ч).** Обработка информации. Оформление информации.

**Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию (2ч).** Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

**Требования к оформлению работы. Повторение (1ч).** Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание” Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

**Оформление работы на компьютере (2ч).** Правила работы за компьютером.

**Подготовка текста защиты проекта (2ч).** Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления. Особенности и приемы конспектирования. Продукт проектной деятельности. Индивидуальное и групповое выступление.

**Подготовка презентации (2ч).** Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

**Защита проекта. Выступление (2ч).** Сдача исследовательской работы. Рефлексия. Праздник исследователей.

### 3. Тематическое планирование курса «Мы – исследователи»

#### 1 класс (33 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Какой разнообразный окружающий мир. Экскурсия.	1
2.	Как можно изучать окружающий нас мир. Игра.	2
3.	Мы – исследователи. Игра.	2
4.	Учимся наблюдать. Экскурсия.	3
5.	Учимся проводить опыты. Игра.	3
6.	Какие бывают книги. Экскурсия в библиотеку.	2
7.	Путешествие на книжную полку. Обзор периодических журналов.	2
8.	Книги – помощники исследователей.	2
9.	Когда компьютер становится нам другом.	2
10.	Компьютер и книга – источники информации. Отбор нужной информации.	3
11.	Компьютер – наш помощник. Презентация.	3
12.	Учимся задавать вопросы. Игра.	2
13.	Пробуем найти ответы (с помощью книг, журналов, Интернета, взрослых)	2
14.	Работа в группе. Мини-исследование.	2
15.	Какие мы исследователи. Итоговое занятие.	2

#### 2 класс (34 часа)

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Что такое исследование?	2
2.	Как выбрать тему исследования	2
3.	Цель и задачи исследования	2
4.	Гипотеза исследования	2
5.	Организация исследования	2
6.	Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья)	4
7.	Наблюдение – доступный способ добычи информации	2
8.	Эксперимент	2
9.	Индивидуальное исследование	2
10.	Работа в паре	2
11.	Работа в группе	3
12.	Презентация	3
13.	Подготовка к защите исследовательской работы	4
14.	Защита работ	2

### 3 класс (34 часа)

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)	2
2.	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы.	2
3.	Выбор темы, постановка цели и задач.	2
4.	Выбор путей решения. Составление плана работы.	2
5.	Знакомство со школьной библиотекой. Работа с каталогами.	2
6.	Работа в школьной библиотеке с различными источниками информации.	2
7.	Составления анкет, опросников, интервью.	1
8.	Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.	2
9.	Обобщение анкет и результатов опроса. Составление таблицы.	1
10.	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	2
11.	Отчёт по собранному материалу.	2
12.	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2
13.	Обобщение материала. Правила оформления материала.	2
14.	Оформление работы на компьютере.	2

15.	Требования к оформлению работы.	2
16.	Подготовка текста защиты проекта.	2
17.	Подготовка презентации.	2
18.	Защита проекта. Выступление.	2

#### 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи? (Повторение)	1
2.	Обсуждение готовых проектов. Повторение этапов исследовательской работы.	2
3.	Выбор темы, постановка цели и задач.	2
4.	Выбор путей решения. Составление плана работы.	2
5.	Выдвижение гипотез.	2
6.	Сбор материала.	2
7.	Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа.	3
8.	Обработка информации.	2
9.	Эксперимент и диагностика. Проведение эксперимента, диагностики по выбранной теме.	3
10.	Обобщение материала. Правила оформления материала.	2
11.	Отчёт по собранному материалу	2
12.	Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию.	2
13.	Требования к оформлению работы. Повторение.	1
14.	Оформление работы на компьютере.	2
15.	Подготовка текста защиты проекта.	2
16.	Подготовка презентации.	2
17.	Защита проекта. Выступление.	2